

**КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО УРОКА
РУССКОГО ЯЗЫКА
ПРОВЕДЕННОГО В 3 «А» КЛАССЕ
МБОУ СОШ №46**

ТЕМА: «ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

СЕМИНАР ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МО ШКОЛ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА



УЧИТЕЛЬ: Битиева Е. В.

18.10.2022 г

Тема: «Главные члены предложения».

Педагогическая цель:	Способствовать отработке алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого, создать условия для коллективного выведения правила
Тип урока:	Открытие новых знаний и способов действий
Планируемые результаты:	Проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как член предложения, простое предложение, контролируют свои действия, проверяют написанное, работают в пара и группах
Личностные результаты:	Проявляют интерес к изучению нового материала
Универсальные учебные действия:	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, осуществляют выбор наиболее эффективны способов решения задач в зависимости от конкретных условий, овладевают анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Регулятивные: проговаривают вслух последовательность проводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Коммуникативные: договариваются с одноклассниками и учителями о правилах поведения и общения и следуют им, умеют работать коллективно, выполняют различные роли (лидера, исполнителя), разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
Основное содержание темы, понятия и термины	Главные члены предложения. Основа предложения. Второстепенные члены предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого.
Оборудование:	Презентация, интерактивная доска, видеоролик, рисунки солнышка и тучек.

Ход урока:

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
			Осуществляемые действия	Формируемые умения
Мотивирование к учебной деятельности	Фронтальная. Словесный. Слово учителя. Приветствие ученика.	Здравствуйте, уважаемые гости. Мы с ребятами приветствуем вас!	Необычный день у нас. И гостями полон класс. - Что гостям сказать нам надо? (-Видеть Вас мы очень рады!) Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! Если хочешь много знать, Многого добиться, Значит грамотно писать Должен научиться.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя
Чистописание.	Фронтальная, индивидуальная.	Рр Рр - объясняет правила написания. - Чем является наша страна для нас?	Выполняют письмо по образцу.	Вырабатывают каллиграфический почерк

	<p>Практический. Письмо.</p>	<p>Родина - Как называется наша Родина? Россия - Как пишутся эти слова? - Почему? - А как раньше называли нашу страну? Русь - На уроках литературного чтения мы изучали фольклор. Назовите жанры фольклора. - В произведениях какого жанра главными героями были защитники Руси? - Кто защищал Русь в былинах? - Каких богатырей вы знаете? - А каких богатырей из осетинского эпоса вы знаете?</p> <p>- Ребята, а сейчас наши солдаты, как былинные богатыри, защищают нашу страну. И поэтому мы можем спокойно спать и быть уверенными в своем будущем.</p> <p>- Что такое синонимы? - Подберите синонимы к слову Родина - Это наша «родная страна» Записывают получившуюся строку чистописания: Рр Рр Родина Россия Русь родная страна</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- С заглавной буквы</p> <p>В былинах</p> <p>Богатыри Перечисляют богатырей Называют нартских героев</p> <p>Вспоминают правило Подбирают синонимы (Отчизна, Отечество)</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</p>
	<p>Групповая работа</p>	<p>Каждой группе раздается пословица, разрезанная на части. Дети в группе собирают ее, выбирают лидера, который зачитывает пословицу и объясняет ее значение.</p> <p>- О чем говорится в пословице? - Задайте вопрос к этому слову. - Каким членом предложения является</p>	<p>Собираются в группы, работают с пословицей, выбирают лидера.</p> <p>- О Родине Задают вопрос - Подлежащим.</p>	<p>Учатся коммуникации, развивают умение работать в группе, выбирать лидера</p>

		это слово?		
Словарная работа	Фронтальная. Словесный. Парная работа	Посмотрите на слова Родина и Россия. Какие орфограммы есть в этих словах? - Как их проверить? - Почему их нельзя проверить? Давайте еще поработаем со словарными словами. - Как называется главный город нашей страны? - Чем является Москва для нашей страны? - Как называется столица нашей республики? - Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга по образцу на интерактивной доске, оцените на полях.	Рассуждают, вспоминают орфограммы Это словарные слова Москва столица Владикавказ Работают в парах	Развивают орфографическую зоркость Учатся коммуникации
Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Подведение к выделению темы урока	Составьте предложение с каждым из этих слов. - О чем говорится в предложении? - На какой вопрос отвечает? - Каким членом предложения оно является? - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? - Какой еще главный член предложения вы знаете? - Откройте книгу на с. 62. Прочитайте тему урока - Как можно назвать главные члены предложения по – другому?	Составляют предложения. Называют слова Задают вопрос - Подлежащим - О подлежащем - Сказуемое Грамматическая основа, подлежащее и сказуемое	Развивают речь, выдвигают предположения
Усвоение знаний и способов действий. Коллективное обсуждение нового правила и составление алгоритма	Фронтальный. Словесный, практический. Работа с учебником	На с 62 правило. Давайте прочитаем его. - Что надо сделать, чтобы найти грамматическую основу? (сопровождение в презентации) 1. Найди слово, о котором говорится в предложении. 2. Задай к нему вопрос.(кто? что?) 3. Найди слово, которое называет то,	Читают правило на с 62 Составляют алгоритм действий.	Развивают умение анализировать, размышлять

определения грамматической основы		что делает этот предмет 4. Задай к нему вопрос (что делать?...)		
Физминутка		Я буду называть предложения, вы найдете грамматическую основу и выполните действия. На полянке прыгает зайчонок. Огромная бабочка машет крыльями. Машенька села на пенек. Ученики тихо сели за парты.	Прыгают Машут руками Присаживаются. Садятся на места.	
Закрепление знаний и способов действий	Фронтальная. Словесный. Работа с текстом, беседа. Работа с учебником.	Откройте учебник на с. 64. Упр. 1 ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА У. 2 – комментирование с места.	Читают задание. 1 и 2 предложение записывают на доске, 3 – самостоятельно. Находят грамматическую основу Просматривают видеоролик Читают предложения, находят грамматическую основу.	Учатся находить грамматическую основу Закрепляют полученные знания
Рефлексия:	Фронтальная. Словесный. Беседа.	-О чем мы говорили на уроке? - Как можно назвать по другому? - у Вас на столах есть солнышки и тучки. Если вы уже с легкостью находите грамматическую основу, то покажите солнышко, если еще нужно поработать над темой – тучку. Я надеюсь, что у вас солнечное настроение. Улыбнитесь друг другу. Давайте, чтобы у гостей тоже было «солнечное» настроение, подарим им наши солнышки.	Отвечают на вопросы	Осмысливают и оценивают свою деятельность
Домашнее задание	Фронтальная. Практический.	С. 64 у. 3, сл. 2	Слушают учителя. Делают записи	Принимают цель, содержание и способы выполнения задания